**Wewnątrzszkolny system oceniania w klasach I–III**

w Szkole Podstawowej

w Smolnej

**Ocena bieżąca**

W dzienniku lekcyjnym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocy symboli literowych (W, **A, B, C, D, E**), które odpowiadają określonemu poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Oceny zapisywane w dzienniku i na sprawdzianach mogą zawierać komentarz słowny.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena - symbol cyfrowy** | **Poziom wiadomości i umiejętności** | **Ocena bieżąca** | **Ocena sprawdzianów** |
| **W** | **Poziom: wspaniale** | Uczeń wykazuje się wiadomościami  i umiejętnościami wykraczającymi poza podstawę programową | **ocenę W** otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 88%-100% wszystkich punktów oraz wykonał 91%-100% zadań dodatkowych  Komentarz słowny dla ucznia: np.: Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje! |
| **A** | **Poziom: bardzo dobrze** | Uczeń osiąga doskonałe wyniki,  w pełni przyswoił wiadomości  i umiejętności objęte programem nauczania. Biegle korzysta  ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje śmiałe, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań. | **ocenę A** otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 88%-100% wszystkich punktów .  Komentarz słowny dla ucznia: np.: Osiągasz doskonałe wyniki. Należą Ci się gratulacje! |
| **B** | **Poziom: dobrze** | Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić. | **ocenę B** otrzymuje uczeń, który wykonał pracę samodzielnie  i popełnił niewielką ilość błędów. Uczeń musi uzyskać 68%-87% wszystkich punktów.  Komentarz słowny dla ucznia: np.: Pracujesz bardzo dobrze. Robisz  w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! |
| **C** | **Poziom: zadawalająco** | Uczeń stosuje zdobyte wiadomości  i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela. | **ocenę C** otrzymuje uczeń, który wykonał pracę przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 48%-67% wszystkich punktów.  Komentarz słowny dla ucznia: np.: Dobrze pracujesz, ale stać cię, by było na więcej. Włóż więcej wysiłku  w podejmowane prace – będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki. |
| **D** | **Poziom: postaraj się** | Uczeń przyswoił część wiadomości  i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy  i dodatkowych wskazówek nauczyciela. | **ocenę D** uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 31%-41% wszystkich punktów.  Komentarz słowny dla ucznia: np.: Pracuj uważniej! Pomyśl!, Pracujesz, ale popełniasz dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w pracę. Korzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców. |
| **E** | **Poziom:**  **tego nie umiesz** | Uczeń ma duże problemy  z przyswajaniem wiedzy  i umiejętności. Nie pracuje samodzielnie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela. | **ocenę E** uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, nie radzi sobie z wykonywaniem wielu zadań, niezbędna jest mu pomoc nauczyciela. W sprawdzianie uzyskuje 0%-30% wszystkich punktów.  Komentarz słowny dla ucznia: np.:  To sprawia ci kłopot**!** Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie, korzystając z pomocy nauczyciela i rodziców**.** |

Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.

**Przedmiotowy system oceniania w klasie I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Umiejętności** | **Ocena:**  **tego nie umiesz**  **[E]** | **Ocena:  postaraj się**  **[D]** | **Ocena:  zadawalająco**  **[C]** | **Ocena:  dobrze**  **[B]** | **Ocena:  bardzo dobrze**  **[A]** | **Ocena:**  **wspaniale**  **wymagania wykraczające poza program**  **[W]** |
| POLONISTYCZNA | czytanie | Nie zna liter. | Głoskuje, zniekształca głoski, zmienia końcówki wyrazów, przekręca wyrazy, nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu. | Czyta wolno sylabami, trudniejsze wyrazy głoskuje, przestawia, opuszcza litery. Czyta  z podziałem na role pod kierunkiem nauczyciela. Ma trudności  ze zrozumieniem tekstu, nie zwraca uwagi  na znaki interpunkcyjne. | Czyta wyrazami, trudniejsze wyrazy sylabizuje, popełnia nieliczne błędy, tempo średnie. Czyta  z podziałem na role z pomocą nauczyciela. Częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst, nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne. | Czyta zdaniami poznane teksty, nie popełnia błędów, tempo szybkie. Czyta samodzielnie  z właściwą intonacją z podziałem na role. Rozumie samodzielnie czytany tekst. | Czyta zdaniami nowe teksty, nie popełnia błędów, płynnie, poprawnie. Nowy tekst czyta samodzielnie  z właściwą intonacją z podziałem na role, rozumie samodzielnie czytany tekst. |
| mówienie | Nie wypowiada się na podany temat. słownictwo poniżej poziomu wieku. | Wypowiada się pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo. | Wypowiada się zdaniami prostymi, posiada ubogie słownictwo. Tworzy wypowiedzi mało zrozumiałe. | Wypowiada się zdaniami. Zasób słownictwa na poziomie wieku. Wypowiedzi  są zrozumiałe. | Wypowiada się pełnymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie. | Wypowiada się złożonymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Tworzy wypowiedzi zrozumiałe  i poprawne gramatycznie, stylistycznie i językowo. |
| słuchanie | Nie słucha poleceń  i czytanych tekstów. | Nie zawsze uważnie słucha poleceń  i czytanych tekstów. | Raczej uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. | Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów,  ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania. | Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych. | Zawsze czujnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formułuje pytania  i odpowiedzi nt. wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi. |
| POLONISTYCZNA | pisanie | Pisze niestarannie, litery są niekształtne, przekraczają liniaturę. Nie odwzorowuje tekstu, nie potrafi pisać  z pamięci. | Pisze niestarannie, odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby,  Pisząc z pamięci popełnia dużo błędów, tempo pisania bardzo wolne. | Pisze średnio starannie, odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne. Pisząc z pamięci popełnia błędy, tempo pisania wolne. | Pisze nie zawsze starannie, odwzorowując tekst popełnia nieliczne błędy, opuszcza, przestawia litery. Pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy, tempo pisania szybkie, średnie. | Pisze starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc  z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie. | Pisze bardzo starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie. Samodzielnie układa  i poprawnie zapisuje zdania na określony temat. |
| gramatyka | Nie wyróżnia zdań, wyrazów, sylab, głosek, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie rozpoznaje samogłosek  i spółgłosek.  Nie układa wyrazów i zdań z rozsypanek, nie zna rodzajów zdań, nie zna pojęć rzeczownika i czasownika.  Nie zna kolejności liter w alfabecie. | Nie wyróżnia zdań, wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli  2 - sylabowe wyrazy na sylaby, z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski, Tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania  z rozsypanek.  Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących,  nie rozpoznaje rzeczownika i czasownika. Pod kierunkiem nauczyciela wymieni kolejność liter w alfabecie. | Czasem popełnia błędy przy wyróżnianiu zdań, wyrazów, sylab, głosek. Dzieli krótkie wyrazy  na sylaby, myli się  w określaniu samogłosek i spółgłosek. Pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Myli zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące,  z pomocą nauczyciela rozpoznaje rzeczownik  i czasownik. Popełnia błędy w kolejności liter w alfabecie. | Poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy  na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu wyrazów  i zdań z rozsypanek, potrafi samodzielnie skorygować błędy.  Z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zna pojęcie rzeczownika i czasownika, popełnia nieliczne błędy przy rozpoznawaniu rzeczownika  i czasownika. Popełnia nieliczne błędy w kolejności liter  w alfabecie. | Wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące.  Zna i nazywa znaki interpunkcyjne, bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki  i czasowniki.  Zna kolejność liter  w alfabecie. | Bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski  i spółgłoski w tekście. Samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, rozróżnia znaki interpunkcyjne, bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki  i czasowniki. Zna kolejność liter w alfabecie. |
|  | liczenie | Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie porównywać liczb  z użyciem znaków <,>,=. | Dodaje i odejmuje  w zakresie 10,  w wolnym tempie  na konkretach z pomocą nauczyciela, Porównuje liczby z użyciem znaków <,>,=. Pisze liczebniki. Popełnia błędy. | Liczy w zakresie 10  na konkretach, pisze liczebniki, rozumie,  że dodawanie  i odejmowanie  to działania wzajemnie odwrotne. | Sprawnie dodaje  i odejmuje w pamięci lub na konkretach. | Biegle liczy w pamięci w opracowywanym zakresie. | Biegle wykonuje działania  w pamięci wykraczając poza opracowany zakres. |
| MATEMATYCZNA | zadania tekstowe | Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi. | Wyróżnia dane  i szukane, nie dostrzega związku między nimi.  Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. | Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi. Rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania  do ilustracji. | Układa treść zadania  do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe. | Układa treść zadania  do ilustracji i formuły matematycznej. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste  i dwudziałaniowe. | Samodzielnie rozwiązuje  i układa zadania tekstowe złożone. |
| geometria | Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. | Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne  z pomocą nauczyciela. | Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne. | Rozpoznaje figury geometryczne, określa właściwości figur  z pomocą nauczyciela, mierzy odcinki. | Rozpoznaje figury geometryczne,  zna właściwości figur, rysuje odcinki. | Zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne, rysuje odcinki i figury  o określonych wymiarach. |
| umiejętności praktyczne | Nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy  i pór dnia. | Przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości. | Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości  z nielicznymi błędami. | Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, liczy pieniądze. | Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń  z jednostkami monetarnymi. | Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń  z jednostkami monetarnymi, odczytuje godziny  w systemach 12- i 24- godzinnym. |
| SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA |  | Nie zna zasad ruchu drogowego,  nie orientuje się  w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających  je roślin i zwierząt, nie rozróżnia pór roku. | Słabo orientuje się  w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, myli pory roku, błędnie określa zmiany zachodzące  w poszczególnych porach roku. | Orientuje się  w najbliższym otoczeniu, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta,  zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, zna nazwę swojej miejscowości. | Zna nazwy miast i wsi  w najbliższej okolicy, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych,  zna strukturę rodziny, zna urządzenia techniczne używane  w domu, dostrzega zmiany zachodzące  w przyrodzie. | Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę,  zna dokładny adres zamieszkania, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią , wyróżnia zawody,  zna i stosuje zasady bezpiecznego użytkowania urządzeń technicznych używanych w domu, dostrzega zmiany zachodzące  w przyrodzie w zależności od pory roku. | Wie, jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw  i owoców, rozumie konieczność ochrony środowiska, rozpoznaje znaki drogowe dotyczące pieszych, posiada szeroką wiedzę na temat roślin  i zwierząt. |
| Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia. | | | | | | | |
| MUZYCZNA |  | Nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiekolwiek działania. | Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek. | Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę. | Chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst. | Bardzo chętnie  i poprawnie śpiewa,  ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie. | Samodzielnie podejmuje śpiew i grę  na instrumentach, uczestniczy  w pozaszkolnych formach działalności muzycznej. |
| RUCHOWA |  | Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń. | Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi. | Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie,  z małymi błędami technicznymi. | Ćwiczenia wykonuje prawidłowo,  nie potrzebuje większych bodźców  do pracy nad osobistym usprawnieniem. | Bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie  i w odpowiednim tempie, współdziała  w zespole. | Samodzielnie doskonali swoją sprawność, uczestniczy  w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę. |
| PLASTYCZNO – TECHNICZNA |  | Nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić. | Wykonuje prace nieestetyczne, często  ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych. | Wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia. | Wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu,  ale pracuje z dużym zaangażowaniem , umie posługiwać się narzędziami  i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela. | Wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem dobrze zna narzędzia  i urządzenia codziennego użytku  i potrafi się nimi posługiwać. | Wykonuje estetyczne prace, stosuje ciekawe rozwiązania, z inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku. |
| KOMPUTEROWA |  | Nie podejmuje wysiłku pracy  w edytorze grafiki, ani edytorze tekstu. | Obsługuje komputer przy pomocy nauczyciela.  Nie potrafi wykonać prostych rysunków, ani zadań w edytorze tekstu.  Wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela. | Obsługuje komputer przy pomocy nauczyciela.  Potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu. Wykonuje niektóre ćwiczenia. | Obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela.  Posługuje się edytorem grafiki i tekstu.  Wykonuje ćwiczenia. | Prawidłowo  i samodzielnie obsługuje komputer.  Sprawnie obsługuje edytor grafiki i tekstu.  Wykonuje ćwiczenia. | Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer.  Biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu.  Samodzielnie wykonuje ćwiczenia. |

**Przedmiotowy system oceniania w klasie II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Umiejętności** | **Ocena:**  **tego nie umiesz**  **[E]** | **Ocena:  postaraj się**  **[D]** | **Ocena:  zadawalająco**  **[C]** | **Ocena:  dobrze**  **[B]** | **Ocena:  bardzo dobrze**  **[A]** | **Ocena:**  **wspaniale**  **wymagania wykraczające poza program**  **[W]** |
| POLONISTYCZNA | czytanie | Głoskuje, nie czyta. | Czyta sylabami. | Czyta wyrazami,  tempo wolne. | Czyta wyrazami,  ze zrozumieniem,  tempo prawidłowe. | Czyta zdaniami,  ze zrozumieniem,  z podziałem na role. | Czyta zdaniami,  ze zrozumieniem,  z podziałem na role oraz  z zastosowaniem techniki języka mówionego. |
| mówienie | Wypowiada się pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo**.** | Wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwa konstrukcja zdania. | Przy pomocy nauczyciela formułuje dłuższe wypowiedzi oraz opowiada treść utworu  po jednorazowym przeczytaniu lub wysłuchaniu, w sposób niespójny opisuje przedmioty. | Formułuje pytania  do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę. | Formułuje pytania  w związku  z interesującymi je tematami, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe opowiadanie i opis. | Układa samodzielnie twórcze opowiadania, indywidualnie opowiada wysłuchany lub przeczytany tekst i historyjkę obrazkową, formułuje pytania  do interesujących je problemów, audycji RTV, przeczytanych lektur, sztuk teatralnych, filmów itp.. |
| pisanie | Nie układa zdań  z rozsypanki wyrazowej, nie przepisuje tekstu drukowanego  ani pisanego. | Układa zdania  z rozsypanek wyrazowych, porządkuje rozsypanki zdaniowe, nie pisze swobodnych tekstów, nie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listów. | Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy  w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkuzdaniowej wypowiedzi. | Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy  w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź pisemną  na określony temat, pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe. | Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, indywidualnie redaguje poprawną logicznie  i gramatycznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji. | Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze itp.). |
| POLONISTYCZNA | ortografia | Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii. | Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii. | Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, popełnia błędy w przepisywaniu tekstu oraz pisaniu  z pamięci. | Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę  w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane  i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny. | Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę  w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane  i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym. | Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym, stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie”  z przymiotnikami  i czasownikami. |
| gramatyka | Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań**.** | Nie zna części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik),  nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej rzeczownika  i czasownika, nie układa różnych rodzajów zdań. | Zna podstawowe części mowy, potrafi utworzyć liczbę pojedynczą  i mnogą rzeczownika  i czasownika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika. | Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników  i przymiotników, zna  i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów. | Poprawnie łączy  w zdaniu poznane części mowy, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu. | Umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu. |
| MATEMATYCZNA | liczenie | Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie wymienić liczb parzystych  i nieparzystych,  nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 10**.** | Dodaje i odejmuje  w zakresie 10 i 20  bez przekroczenia progu dziesiątkowego, mnoży w zakresie 10, umie porównywać liczby  z użyciem znaków <,>,=. | Pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie  i odejmowanie  to działania wzajemnie odwrotne, dzieli w zakresie 10, stosuje przemienność i łączność dodawania, mnożenia,  w zakresie 10, dodaje  i odejmuje z zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, wyróżnia dziesiątki  i jedności w liczbie dwucyfrowej, zna kolejność wykonywania działań, nie zawsze  ją stosuje. | Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia  w zakresie 30, stosuje przemienność i łączność mnożenia, zna rolę nawiasu w obliczeniach matematycznych,  zna i stosuje kolejność wykonywania działań, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego, czyta  i zapisuje liczby trzycyfrowe. | Mnoży i dzieli  w zakresie 100, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie  w zakresie XII,  wie na co zwrócić uwagę przy porównywaniu liczb trzycyfrowych. | Biegle wykonuje działania  w pamięci, zebrał doświadczenia dotyczące parzystości i nieparzystości sum i różnic, odczytuje  i zapisuje liczby rzymskie powyżej XII. |
| zadania tekstowe | Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi**.** | Wyróżnia dane  i szukane, nie dostrzega związku między nimi,  z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. | Wyróżnia dane  i szukane, dostrzega związki między nimi, rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania  do ilustracji, umie rozwiązać proste zadanie tekstowe. | Układa treść zadania  do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe złożone. | Przekształca zadanie tekstowe z dodawania  na odejmowanie  i z mnożenia  na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe  na porównanie różnicowe. | Samodzielnie układa złożone zadania tekstowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe. |
| geometria | Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. | Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne,  nie zna pojęcia kąta prostego. | Rozpoznaje odcinki prostopadłe  i równoległe. | Konstruuje odcinki prostopadłe, rozpoznaje kształt odcinka  w otoczeniu, na modelach i rysunkach. | Konstruuje odcinki równoległe,figury geometryczne, wymienia ich własności. | Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie figury geometryczne. |
|  | Umiejętności praktyczne | Nie zna jednostek miar, nazw dni tygodnia, miesięcy  i pór dnia. | Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości. | Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości  z nielicznymi błędami. | Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, odczytuje dane z tabeli. | Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje godziny w systemie dwunastogodzinnym, zna wszystkie jednostki miary, wykorzystuje dane z tabeli  do rozwiązania zadań tekstowych. | Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, zna i stosuje wszystkie jednostki miary, odczytuje godziny  w systemach 12- i 24- godzinnym. Bierze udział  w konkursach. |
| SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA | | Nie zna zasad ruchu drogowego,  nie orientuje się  w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających  je roślin i zwierząt. | Słabo orientuje się  w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, nie zna się  na kalendarzu. | Orientuje się  w najbliższym otoczeniu, nie zna elementów pogody, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny  i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego. | Zna nazwy miast i wsi  w najbliższej okolicy, wyróżnia podstawowe części roślin, zna zabytki Krakowa, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych. | Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, bezpiecznie porusza się  w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna podstawowe warunki życia roślin i zwierząt, zna i stosuje zasady higieny, zna elementy pogody, wyznacza kierunki geograficzne  za pomocą słońca. | Wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu, wie jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw i owoców, rozumie konieczność ochrony środowiska. |
| Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia. | | | | | | | |
|  | plastyczno – techniczna | Jest często nieprzygotowany  do zajęć plastyczno – technicznych, wykonuje je według prostych schematów, estetyka prac budzi zastrzeżenia. | Niewłaściwie interpretuje temat, rozmieszczanie poszczególnych elementów na pracy plastycznej i dobór kolorów budzi zastrzeżenia, niezbyt estetyczne wykończenie pracy, tworzy proste prace przestrzenne. | Poprawnie interpretuje temat, nie zawsze prawidłowo rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, stara się właściwie dobrać kolory,  dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne. | Jest zawsze przygotowany do zajęć plastyczno – technicznych, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne. | Prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne, posiada zawsze potrzebne materiały, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy. | Stosuje różne materiały, techniki i formy, wykorzystuje tradycje regionalne, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy  na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory,  dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne, bierze udział w konkursach. |
| ARTYSTYCZNO – RUCHOWA | muzyczna | Nie zna słów  i melodii poznanych piosenek, nie potrafi zaśpiewać indywidualnie zbiorowo poznanej piosenki. | Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek  z pomocą nauczyciela, ma kłopoty z linią melodyczną  i rytmiczną, nie zna dobrze słów. | Śpiewa piosenki indywidualnie  i zbiorowo, przy pomocy nauczyciela, rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę improwizuje melodie  do krótkich tekstów. | Śpiewa piosenki, potrzebuje wskazówek i pomocy nauczyciela przy wykonaniu niektórych prac, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych,  tworzy proste podkłady muzyczne  z wykorzystaniem instrumentów,  układa melodię  do wybranych tekstów. | Śpiewa zbiorowo  i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem  i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych, prawidłowo odtwarza linię melodyczną,  tworzy proste podkłady muzyczne  z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów. | Śpiewa zbiorowo  i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem  i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych, tworzy proste podkłady muzyczne  z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów, bierze udział  w konkursach. |
| ruchowa | Ćwiczy niechętnie, wymaga stałej pomocy  i mobilizacji,  nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa  i higieny pracy. Zapomina często  o stroju gimnastycznym. | Ćwiczy wolno, niepewnie, niesamodzielnie, wymaga częstej pomocy, ale stara się. Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy. Zapomina często o stroju gimnastycznym. | Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Czasami  nie ćwiczy z powodu braku odpowiedniego stroju. | Dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej, uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, często  ma odpowiedni strój. | Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej, chętnie uczestniczy  w zabawach rytmiczno – ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa  i higieny pracy,  ma zawsze odpowiedni strój. | Uczestniczy zgodnie  z regułami w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia  do ćwiczeń, posługuje się przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem, posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija, uczestniczy w grach zespołowych,  właściwie zachowuje się  w sytuacjach zwycięstwa  i porażki, dba o prawidłową postawę. Bierze udział  w zawodach, zabawach. |
| KOMPUTEROWA |  | Nie opanował umiejętności  i wiedzy z zakresu materiału programowego,  nie zna terminologii informatycznej,  nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera,  nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu,  nie wykonuje poleconych zadań,  ignoruje regulamin pracowni oraz zasady bezpiecznej  i higienicznej pracy  z komputerem. | Częściowo opanował wiedzę i umiejętności  z zakresu materiału programowego,  częściowo zna terminologię informatyczną,  ale nie potrafi jej zastosować,  bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela,  ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach,  poprawnie uruchamia komputer, proste aplikacje i zamyka  je oraz system,  z trudnością komunikuje się z komputerem  w środowisku Windows,  na ogół ma trudności podczas realizacji zadań z komputerem. | Ma niewielkie problemy z samodzielnym pokonywaniem trudności, ma trudności w posługiwaniu się komputerem, w sposób zadowalający opanował umiejętności  i wiedzę z zakresu materiału programowego,  zna terminologię informatyczną,  ale ma trudności  z jej zastosowaniem,  poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer,  nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań, nawet z pomocą nauczyciela,  poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie. | Dobrze opanował umiejętności i wiedzę  z zakresu materiału programowego,  posługuje się terminologią informatyczną,  poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer,  z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań,  osiąga dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem,  zna zasady i sprawnie posługuje się myszką  i klawiaturą,  potrafi wyszukać potrzebne informacje  we wskazanym miejscu,  komunikuje się  z komputerem  w środowisku Windows we wskazanym miejscu,  z niewielką pomocą, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie. | Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami,  problemy teoretyczne  i praktyczne rozwiązuje samodzielnie, operuje bogatym słownictwem  z zakresu informatyki  i potrafi go wykorzystać,  bezpiecznie obsługuje komputer, bardzo dobrze posługuje się podstawowym zestawem komputerowym,  bardzo efektywnie komunikuje się  z komputerem, osiąga bardzo dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem,  potrafi pracować w kilku aplikacjach jednocześnie. | Posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego,  wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu konkretnych problemów, wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, doskonale posługuje się komputerem, samodzielnie pokonuje trudności, doskonale radzi sobie  w posługiwaniu się poznanymi programami,  wykonuje prace na rzecz szkoły i pracowni (gazetki itp.). |

**Przedmiotowy system oceniania w klasie III**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Umiejętności** | **ocena niedostateczna**  **[1]** | **ocena  dopuszczająca**  **[2]** | **ocena  dostateczna**  **[3]** | **ocena  dobra**  **[4]** | **ocena  bardzo dobra**  **[5]** | **ocena celująca**  **wymagania wykraczające poza program**  **[6]** |
| POLONISTYCZNA | czytanie | Głoskuje, czyta cicho, niewyraźnie, bez zrozumienia | Czyta sylabami, bardzo powoli, tylko częściowo rozumie czytany tekst. | Czyta wyrazami, tempo wolne, nie zawsze potrafi odnaleźć określony fragment tekstu. | Czyta poprawnie, zdaniami,  ze zrozumieniem,  tempo prawidłowe. | Czyta zdaniami, płynnie, ze zrozumieniem,  z podziałem na role. | Czyta płynnie, wyraziście, w szybkim tempie, z podziałem na role i z zastosowaniem techniki języka mówionego (zmiana intonacji głosu). |
| mówienie | Wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo. | Wypowiada się rzadko, chaotycznie, wypowiedź dłuższa jest nielogiczna  i niespójna, wadliwie konstruuje zdania. | Nie wypowiada się samorzutnie, dłuższe wypowiedzi formułuje przy pomocy nauczyciela, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, przedmioty opisuje w sposób niespójny. | Wypowiada się samorzutnie, zdaniami pojedynczymi, formułuje proste pytania do tekstu, bierze udział  w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę, poprawnie recytuje. | Wypowiada się zdaniami złożonymi, formułuje pytania  w związku  z interesującymi  je tematami, stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe opowiadanie i opis, recytuje poezję. | Często wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi, udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi, układa samodzielnie twórcze opowiadania, aktywnie  i kulturalnie uczestniczy  w dyskusji, recytuje fragmenty prozy i poezję. |
| pisanie | Nie układa zdań  z rozsypanki, pisze nieestetycznie, przepisuje z licznymi błędami, nie pisze  z pamięci ani ze słuchu, nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela. | Porządkuje rozsypanki zdaniowe, teksty przepisuje z błędami, układa samodzielnie tylko pojedyncze, proste zdania. | Przepisuje z nielicznymi błędami, uczestniczy  w zbiorowym redagowaniu, opisu, opowiadania, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkuzdaniowej, spójnej wypowiedzi. | Pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe, konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź pisemną  na określony temat. | Pismo estetyczne, indywidualnie redaguje poprawną logicznie  i gramatycznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji. | Pisze estetycznie, bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze itp.). |
| POLONISTYCZNA | ortografia | Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii. | Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii, pisze  z błędami z pamięci i ze słuchu. | Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, przepisuje oraz pisze z pamięci  i ze słuchu z nielicznymi błędami. | Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę  w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane  i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny. | Poprawnie pisze  z pamięci i ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym, dba  o poprawność ortograficzną, używa słownika ortograficznego. | Stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z różnymi częściami mowy. |
| gramatyka | Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań,  nie zna nazw podstawowych części mowy,  nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej. | Rozróżnia, choć nie nazywa i nie układa różnych rodzajów zdań, zna tylko podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika. | Potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, czasownika  i przymiotnika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów. | Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, czasownika i przymiotnika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników, czasowników  i przymiotników, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu. | Poprawnie łączy  w zdaniu poznane części mowy, rozróżnia przysłówek i liczebnik, umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu. | Odmienia poznane części mowy, tworzy przysłówki  od przymiotników, zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, używa nazewnictwa. |
| MATEMATYCZNA | liczenie | Nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry,  nie rozumie związku dodawania  z odejmowaniem,  nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 30. | Dodaje i odejmuje  w zakresie 20, mnoży  w zakresie 30, umie porównywać liczby  z użyciem znaków <,>,=. | Pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie  i odejmowanie  to działania wzajemnie odwrotne, mnoży, ale nie dzieli w zakresie 100, stosuje własności dodawania i mnożenia, dodaje i odejmuje  z zakresie 100, ale bez przekroczenia progu dziesiątkowego, zna kolejność wykonywania działań, ale nie zawsze  ją stosuje. | Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia  w zakresie 100, stosuje przemienność i łączność mnożenia, zna rolę nawiasu w obliczeniach matematycznych, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego  i ilorazowego, czyta i zapisuje liczby  do 10 000. | Bezbłędnie mnoży  i dzieli w zakresie 100, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie  w zakresie XX, wykonuje obliczenia pisemne w zakresie 1000, dzieli z resztą,  zna pojęcie ułamka. | Biegle wykonuje działania  w zakresie 1000, samodzielnie formułuje zasady matematyczne, wykonuje działania  na ułamkach, jego umiejętności wykraczają poza program klasy III. |
| MATEMATYCZNA | zadania tekstowe | Nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego prostego, nawet z pomocą nauczyciela. | Układa pytania  do zadania, wyróżnia dane i szukane, ale nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. | Wyróżnia dane  i szukane, dostrzega związki między nimi, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste, jednodziałaniowe zadanie tekstowe, a przy pomocy nauczyciela - zadanie tekstowe złożone. | Układa treść zadania  do ilustracji, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste, a z niewielką pomocą – złożone. | Przekształca zadanie tekstowe z dodawania  na odejmowanie i z mnożenia  na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe  na porównanie różnicowe i ilorazowe. | Samodzielnie układa  i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym  na porównywanie różnicowe i ilorazowe, szuka różnych sposobów rozwiązania zadania. |
| geometria | Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych,  nie rysuje i nie mierzy odcinków. | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje i mierzy odcinki z błędami. | Rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe, nazywa podstawowe figury geometryczne, oblicza długość łamanej. | Konstruuje odcinki prostopadłe i równoległe, zna własności figur geometrycznych. | Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie poznane  w kl. III figury geometryczne, oblicza obwód prostokąta  i trójkąta. | Potrafi obliczyć długość boku, zna nazwy  i rozpoznaje większość figur geometrycznych, jego umiejętności wykraczają poza program klasy III. |
| umiejętności praktyczne | Nie zna jednostek miar, myli je i ich skróty. | Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości. | Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, główne jednostki czasu, długości, pieniędzy i ich skróty, stosuje wiadomości  z nielicznymi błędami. | Odczytuje, zapisuje  i ustawia godziny  na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości. | Odczytuje godziny  w systemie 12- i 24- godzinnym, zna wszystkie jednostki miary oraz ich skróty. | Zna i biegle stosuje wszystkie jednostki miary, jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza program klasy III. Bierze udział w konkursach. |
|  | plastyczno- techniczna | Nie podejmuje wysiłku aby cokolwiek zrobić. | Wykonuje prace nieestetycznie, często  ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko  z pomocą dorosłych. | Wykonuje prace mało estetycznie , schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia. | Wykonuje prace mało estetycznie dotyczące określonego tematu,  ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami  i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela. | Wykonuje prace estetycznie dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędziami urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać. | Wykonuje prace estetycznie, stosuje ciekawe rozwiązania z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami urządzenia codziennego użytku, bierze udział  w konkursach. |
| ARTYSTYCZNO – RUCHOWA | muzyczna | Nie uczestniczy  w zajęciach muzyczno – ruchowych,  nie podejmuje zadań muzycznych. | Uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, ponosi minimalny wysiłek. | Mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami. | Chętnie uczestniczy  w zajęciach muzyczno – ruchowych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem  i tworzeniem muzyki. | Chętnie uczestniczy  w zajęciach muzyczno – ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje  i tworzy muzykę. | Aktywnie uczestniczy  w zajęciach muzyczno – ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje  i tworzy muzykę. |
| ruchowa | Nigdy nie ćwiczy  na zajęciach. | Niechętnie i rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń. | Niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ma trudności  z wykonywaniem prostych ćwiczeń, często jest nieprzygotowany  do zajęć. | Stara się uczestniczyć  w zajęciach ruchowych, pokonuje trudności, które napotyka podczas realizacji ćwiczeń. | Chętnie uczestniczy  w zajęciach ruchowych, dba o swoje bezpieczeństwo, dostrzega konieczność współpracy, stara się bardzo dobrze wykonywać różne ćwiczenia. | Bierze udział  w dodatkowych szkolnych  i pozaszkolnych zajęciach sportowych, konkursach, zabawach. |
| SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA |  | Nie odróżnia dobra od zła, nie zna zasad savoir – vivre, nie respektuje praw  i obowiązków ucznia, nie zna budowy warstwowej lasu, ani znaczenia lasu i pola dla człowieka, niewłaściwie wymienia zwierzęta spotykane w lesie,  na polu, nie orientuje się na mapie. | Z pomocą nauczyciela omawia budowę warstwową lasu, oraz znaczenie lasu i pola dla człowieka, zazwyczaj poprawnie wymienia zwierzęta spotykane  w lesie, na polu,  z pomocą nauczyciela wyszukuje na mapie główne miasta Polski, określa kierunki. Umie podać proste przykłady wykorzystania wody przez człowieka. | Rozróżnia pracę rolnika  i leśnika, wymienia warstwy lasu oraz niektóre rośliny tych warstw, umie podać znaczenie wody  w przyrodzie i dla człowieka, wskazuje  na mapie podane kierunki geograficzne, stolicę i swoje miasto. | Zna pracę rolnika, leśnika, rybaka. Rozróżnia produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. Wymienia warstwy lasu, oraz ich roślinność i zwierzęta. Zna kierunki geograficzne i najważniejsze miasta  i rzeki Polski. Potrafi wymienić trzy stany skupienia wody i podać jej znaczenie. Wymienia kilka roślin chronionych, wie jak należy dbać  o środowisko. | Potrafi opowiedzieć  o pracy rybaka, rolnika  i leśnika. Wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego. Zna budowę lasu, potrafi wymienić wiele roślin i zwierząt leśnych i polnych. Samodzielnie określa kierunki  na mapie, potrafi wskazać ważne rzeki  i miasta Polski oraz główne krainy geograficzne. Omawia stany skupienia wody  i ich rolę w przyrodzie. Zna nazwy i położenie kilku Parków Narodowych, rozumie ich znaczenie, potrafi podać nazwy roślin chronionych. | Umie obserwować, analizować i opisywać zjawiska przyrody. Rozpoznaje i nazywa rośliny oleiste, okopowe i włókniste. Określa typ lasu, wymienia jego piętra, omawia roślinność oraz zwierzęta, także łańcuchy pokarmowe. Potrafi wskazać na mapie dopływy głównych polskich rzek, mniejsze miasta, jeziora. Objaśnia krążenie wody w przyrodzie. Zna większość polskich roślin chronionych, potrafi wskazać na mapie i nazwać Parki Narodowe. Rozumie potrzebę ochrony przyrody. |